



SILABO DE PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES I

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de Estudios	: Educación Física
1.2. Curso	: Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I
1.3. Ciclo	: II
1.4. Componente Curricular	: Formación Especifica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 2, 4 y 5
1.6. Extensión horaria	: 96 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 05
1.9. Ciclo académico	: 2024- II
1.10. Horas semanales	: 6 (4 horas de teoría -2 horas práctica)
1.11. Fecha de Inicio	: 19 de agosto del 2024
1.12. Fecha de término	: 20 de diciembre del 2024
1.13. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.14. Docente formador	: Jesús Ccala Quispe
1.15. Correo electrónico del formador	: jccala@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.16. Celular	: 925358094

II. SUMILLA

El curso de Planificación, Mediación y evaluación del aprendizaje I forma parte del componente curricular de Formación Específica correspondiente al segundo ciclo del Programa de Estudios de Educación Física, es de naturaleza teórico-práctico y es de carácter obligatorio, tiene como propósito la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la educación básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello se revisan y discuten los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación, situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socioconstructivismo. Esa discusión introduce al estudiante de FID en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de educación básica. El curso promueve que el estudiante de FID argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos didácticos contribuyen a dicho desarrollo. A lo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación básica.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	“Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”.
Intencionalidad del PIA	<p>Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.</p> <p>Se vincula con las líneas de investigación: <u>Gestión y calidad de la educación, y, el proceso de Enseñanza - Aprendizaje de la Educación Física</u></p>
Vinculación con el PIA	Los estudiantes teniendo en cuenta el marco teórico referidos a los procesos pedagógicos confronta la práctica con la teoría, identificando coincidencias en la teoría, específicamente en el clima de aula y el control de las emociones. Remarcando experiencias que les faciliten la reflexión grupal e individual, para su mejor desempeño en el aula.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Física y tomando en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el Curso. Por esta razón, los enfoques transversales asegurarán la contextualización de estos, así como la articulación con otros cursos, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUE	Acciones de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de FID
Intercultural	<p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</p> <p>Propicia un diálogo sobre las foras de convivencia y descubren como son emocionalmente las personas según su contexto.</p>	<p>El estudiante fortalece el sentido de de tomar en cuenta las emociones para una convivencia democrática dentro y fuera del aula.</p> <p>Propicia un diálogo continuo entre diversas culturas, instaurando compromisos para generar el diálogo de saberes y el conocimiento de los pueblos un clima de respeto mutuo, con asertividad y liderazgo.</p>
De derechos	Dialogar sobre el respeto y la regulación de las emociones, de manera que podamos respetar el derecho de toda persona.	Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en el trabajo de aula en la IE. Donde se valore la participación y el aporte de toda la comunidad educativa.
Búsqueda de la Excelencia	<p>El docente formador acompaña a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes de manera progresiva y siguiendo lo indicado en el perfil.</p> <p>Apoya en procesos de investigación en aspectos que requiera adquirir conocimientos.</p>	<p>Investiga en diferentes entornos virtuales para consolidar aprendizajes requeridos en el curso.</p> <p>Trabaja en equipo para buscar solución a algunos problemas en el proceso de gestión de sus aprendizajes.</p>

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTÁNDAR: Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.

COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre los procesos de planificación y evaluación en la gestión de la enseñanza – aprendizaje como actividad propia del docente Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes. Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Explica en un organizador visual el enfoque por competencias y su relación con el pensamiento complejo. Explica las definiciones de diferentes autores sobre el currículo nacional de educación básica <p>Lista de cotejo Rubrica de evaluación</p>	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

ESTÁNDAR: Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula

COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
-------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------	--------

<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica cómo se gestiona el aprendizaje desde el enfoque por competencias a través del análisis de una sesión de aprendizaje / experiencia de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. • Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. • Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expone en forma grupal los elementos básicos de la planificación a largo y corto plazo, considerando el proceso de planificación. <p>Lista de cotejo Rubrica de evaluación.</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>
--	---	---	---	---

Estándar: Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.

COMPETENCIA 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales en los diversos contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> • Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos. • Reconoce las estrategias posibles para la evaluación formativa centrada en el aprendizaje y en la diversidad de los estudiantes de educación básica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes • Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza una sesión de aprendizaje con su respectiva evaluación y su instrumento. • Ficha de observación • Rubrica de evaluación 	Heteroevaluación Autoevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO				FUENTE
Sesión de aprendizaje considerando solo la primera competencia del área de educación física, considerando los momentos de la sesión y proponiendo actividades pertinentes para lograr el aprendizaje esperado.				

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>Comprende el enfoque por competencias del currículo nacional de educación básica</p> <p>Unidad 1.</p> <p>Currículo nacional y el enfoque por competencias</p>	4 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre los procesos de planificación y evaluación en la gestión de la enseñanza – aprendizaje como actividad propia del docente. Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes 	<p>Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Currículo nacional de educación básica. <ul style="list-style-type: none"> Definición, características. Retos de la educación Principios del CNEB ➤ Conceptos claves del currículo nacional de educación básica. <ul style="list-style-type: none"> Competencias, Capacidades, Desempeños, Estándar de aprendizaje, Enfoques transversales, Perfil de egreso “Practica calificada” 	<ul style="list-style-type: none"> Explica en un organizador visual el enfoque por competencias y su relación con el pensamiento complejo. Explica las definiciones de diferentes autores sobre el currículo nacional de educación básica 	<p>Sesión de aprendizaje considerando solo la primera competencia del área de educación física, considerando los momentos de la sesión y proponiendo actividades pertinentes para lograr el aprendizaje esperado.</p>
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Cuáles son los elementos del currículo nacional?</p> <p>Unidad 2</p> <p>El currículo nacional de Educación Básica</p>	4 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Identifica cómo se gestiona el aprendizaje desde el enfoque por competencias a través del análisis de una sesión de aprendizaje. 	<p>Gestiona el aprendizaje desde el enfoque por competencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición, Fundamentos Relación con el pensamiento complejo Competencias como propósito de aprendizaje (definición) Modelos pedagógicos El constructivismo El socio constructivismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica en un organizador visual el enfoque por competencias y su relación con el pensamiento complejo. 	

			<ul style="list-style-type: none"> Competencias del área de educación física. Practica calificada	
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Por qué es necesaria e importante la planificación de los aprendizajes?</p> <p>Unidad 3</p> <p>Planificación de los aprendizajes en educación básica</p>	4 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos. 	<p>Conoce los elementos básicos de la planificación curricular a largo y corto plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diversificación curricular Proceso de planificación. Planificación anual Experiencias de aprendizaje Sesión de aprendizaje Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de la competencia. Practica calificada	<ul style="list-style-type: none"> Expone en forma grupal sobre los elementos básicos de la planificación a largo y corto plazo. Elabora en forma grupal una sesión de aprendizaje considerando sus elementos básicos.
<p>Situación auténtica</p> <p>¿En qué consiste la evaluación de los aprendizajes?</p> <p>Unidad 4</p> <p>Evaluación de los aprendizajes en educación básica.</p>	4 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las estrategias posibles para la evaluación formativa centrada en el aprendizaje y en la diversidad de los estudiantes de educación básica. 	<p>Reconoce a la Evaluación formativa como el procedimiento utilizado para reconocer y responder al aprendizaje del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición y características Evaluación formativa Criterios de evaluación <p>Analiza de situaciones observadas en la práctica con respecto a la planificación.</p>	<p>Expone las definiciones de evaluación formativa, criterios e instrumentos de evaluación</p> <p>Analiza una sesión de aprendizaje con su respectiva evaluación y su instrumento</p>

VII. METODOLOGÍA

Como docente formador debo orientar los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen las competencias propuestas en el curso como parte del perfil. Debo realizar de manera permanente una retroalimentación oportuna e individualizada, de manera que los estudiantes tengan espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, sus formas de interactuar en un clima de confianza y con una comunicación asertiva a través de actividades y recursos que favorezcan estos procesos metacognitivos al finalizar cada unidad didáctica.

El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del Perfil de Egreso de los estudiantes, mediante experiencias de aprendizaje situado, digital, autónomo, colaborativo y en profundidad que se desarrollan en contextos educativos reales, de trabajo individual y grupal, entre otros. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante el Proyecto Integrador

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes al momento de tener que discutir y puedan llegar a conclusiones, de manera que les permita tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de producción personal, realizando el análisis de ciertas temáticas y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repetición (copia y repaso) Elaboración (subrayado, toma de apuntes, resúmenes esquemas) y organización (Mapas conceptuales, redes semánticas, mapas mentales, cuadros comparativos). Metacognitivas: Planeación, ejecución y evaluación (exigencia de tareas, analogías, parafraseo, estrategias variadas y el saber de los estudiantes) que orienten la organización de cómo van aprendiendo antes, durante y después y poder optimizar su aprendizaje. y De regulación (motivación por aprender, entender su estado emocional de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico).
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Utilizaré recursos y materiales que favorezcan el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños que el estudiante debe adquirir en sus aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: portafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Guías de normas APA 7ma Ed.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa y descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 2,4 y 5.
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BLIOGRAFÍA.

- Baró, T. (2018). Inteligencia no verbal: Descubre tu potencial de comunicación más allá de la palabra. España: Ediciones Paidós.
- Bernal Martínez de Soria, Aurora & Ibarrola García, Sara (2015) Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa.
- Bonilla, Ernesto (2008) Evidencias sobre el poder de la intención.
- Cataluña Sesé, D (2017) Manual de ejercicios de psicología positiva aplicada. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid Cuesta de San Vicente 4, 6ª planta, 28008 Madrid

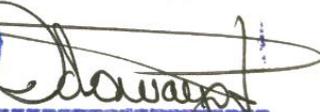
Goleman, D. (2015). Cómo ser un líder. España: Penguin Random House Grupo Editorial España.

Boletín: Cómo autorregular nuestras emociones

https://issuu.com/equo.sa/docs/bolet_n_septiembre

Minedu: Temas sobre violencia en las aulas. <https://repositorio.minedu.gob.pe/browse>

Minedu: Convivencia escolar. <https://repositorio.minedu.gob.pe/browse>


I.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA

E.E.S.P. NUESTRA SEÑORA
DEL ROSARIO

Lic. Jesús Ccala Quispe
DOCENTE FORMADOR